

2025 • 2026
ORTAOKUL KATALOĐU



en iyisiyle
hazırlan!

HAKKIMIZDA

3D Yayınları olarak 2016'dan bu yana eğitim dünyasına değer katma gayretiyle çıktığımız bu yolda, öğrencilerimizin başarı yolculuğunda güvenilir bir yol arkadaşı olmayı başardık. Her geçen yıl büyüyen ailemizle, eğitim dünyasının dinamik yapısında yalnızca bir yayınevi olmanın ötesinde, geleceğin mimarlarına rehberlik eden bir pusula olmayı hedefliyoruz.

Temel değerlerimiz olan kalite, yenilikçilik ve eğitimde fırsat eşitliği ilkeleriyle, öğrenci ve öğretmenlerimizin ihtiyaçlarını merkeze alan özgün bir yayın politikası geliştirdik. Uzman kadromuzla her adımda mükemmelliği hedefliyor, ticari kaygılara teslim olmadan en kaliteli içerikleri üretiyoruz. Kaynaklarımız; bilgi aktarmanın ötesinde, 21. yüzyılın gerektirdiği eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık becerilerini destekleyecek şekilde tasarlanmaktadır.

Modern eğitim anlayışımızı hem basılı hem dijital platformlarda sürdürüyoruz. Teknolojinin sunduğu imkanları eğitimle buluşturarak video çözümler, etkileşimli içerikler ve çevrim içi öğrenme platformları gibi yenilikçi araçlarla öğrencilerimizin öğrenme deneyimini zenginleştiriyoruz. Dijital yayıncılık alanındaki Ar-Ge faaliyetlerimizle sürekli yeni çözümler geliştirerek eğitimin geleceğine yön veriyoruz.

Bugün, Türkiye genelinde yüz binlerce öğrenciye ulaşan 3D Yayınları olarak eğitimin geleceğini şekillendirme misyonumuzu daha da ileriye taşımak için var gücümüzle çalışırken sizleri de bu heyecan verici yolculukta yanımızda görmeyi umuyoruz. Çünkü inanıyoruz ki yarının güçlü Türkiye'si, bugünün nitelikli eğitimiyle şekillenecektir.

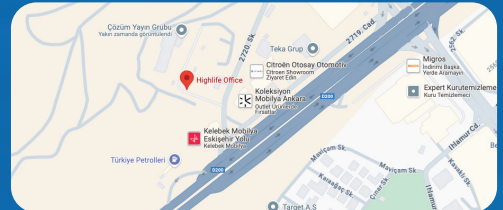
3D Yayınları

İLETİŞİM

iletisim@3dyayinlari.com ✉

444 0 407 📞

Fatih Sultan Mh. 2720 Sk. No:4/B 📍
High Life Office Etimesgut / ANKARA

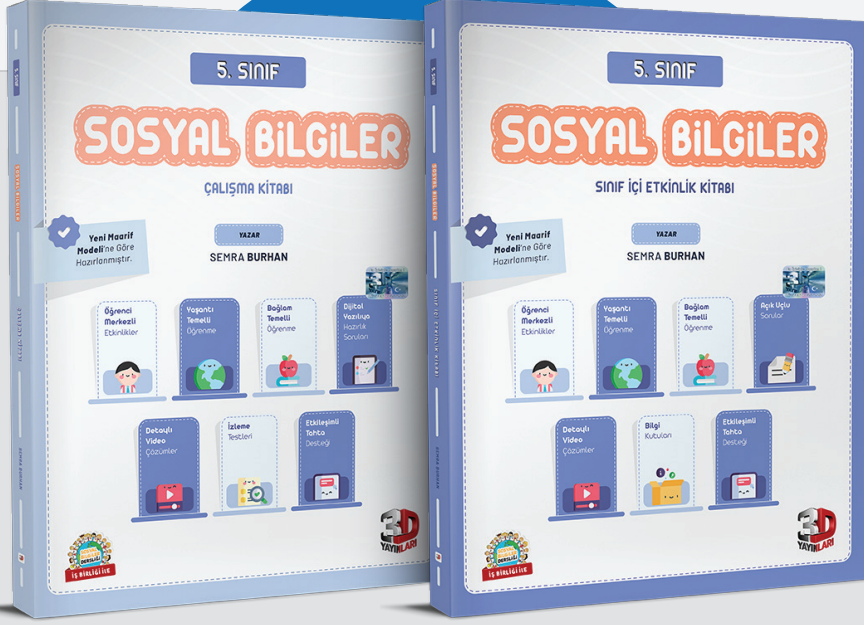


İÇİNDEKİLER

Sınıf içi Etkinlik ve Çalışma Kitapları	2
8. Sınıf Soru Bankaları	6
8. Sınıf Gelişim İzleme ve Değerlendirme Simülasyonları	10
Gelişim İzleme ve Değerlendirmeler	14
3D Yayınları Ortaokul Youtube Kanalı	16
Çözüm Ortakları	17

SINIF İÇİ ETKİNLİK VE ÇALIŞMA KİTAPLARI

Keşfet, Tekrar Et, Beceriği İnşa Et.



Bu iki kitaplık set, öğrencinin yalnızca dinlediği değil; **sorduğu, düşündüğü, ürettiği ve düzenli olarak pekiştirdiği** bir öğrenme düzeni kurmak için tasarlanmıştır. Sınıftaki etkileşimli öğrenme ile evdeki planlı çalışma, birbirini tamamlayan iki adım olarak kurgulanmıştır. Öğretmen rehberliğiyle başlayan süreç, öğrencinin kendi sorumluluğuyla derinleşmektedir.

Sınıf İçi Etkinlik Kitabı, öğrenciyi merkeze alan etkinliklerle düşünmeyi ve anlamlandırmayı öne çıkarır. Öğrenciler; açık uçlu sorularla farklı yollar dener, tartışmalar ve günlük yaşam bağlarıyla kavramları yerli yerine oturtur. Grup çalışmalarıyla başkalarının bakış açılarını görür ve kendi düşüncelerini gerekçelendirmeyi öğrenir.

Çalışma Kitabı, bu zihinsel hareketliliği disipline eden ikinci adımdır. Farklı soru tipleri ve alıştırma bilgisi parçalardan bütüne taşır. İzleme testleri güçlü ve gelişime açık alanları görünür kılar. Video çözümler öğrencinin kendi hızında tekrar yapmasını sağlarken, dijital yazılıya hazırlık sayfaları öğrencilerin okul sınavlarına etkili şekilde hazırlanmalarını sağlar.

İki kitap, öğretmen rehberliğiyle başlayan öğrenmeyi öğrencinin sorumluluğunda sürdüren tutarlı bir düzen kurar: ilki anlamı kurar, ikincisi düzen ve süreklilik sağlar. **Öğrenci; dener, yanılır, anlar. Ardından birleştirir, tekrarlar, sağlamlaştırır ve sonunda öğrendiğini yaşamda karşılık bulan bir değere dönüştürür.** Sınıfta keşfedilen bilgi, evde pekişir; evde kazanılan beceriler, yeniden sınıfa taşınır. Böylece öğrencinin akademik başarısı kadar, öğrenmeye duyduğu güven artar motivasyonu da güçlenir.

5. SINIF



6. SINIF



Bu kitapta seni **neler bekliyor ?**

Bir Mezopotamya ürünü için bir reklam metni yazınız.

Örnek Ürünler:

- Sümerlerin ürettiği kil tabletler
- Babil'in ünlü asma bahçeleri için gezi paketi
- Asurların ticaret malları

Örnek Başlık

- "En sağlam kil tabletler burada! Yazılarınızı nesiller boyu saklamak istiyorsanız, hemen alın."

Öğrenci Merkezli Etkinlikler

Bu bölümde öğrencilerin aktif katılımını sağlayan, yaparak-yaşayarak öğrenmeyi destekleyen etkinlikler yer alır. Öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlar.

Açık Uçlu Sorular

Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştiren, tek bir doğru cevabı olmayan, derinlemesine analiz ve değerlendirme yapmalarını sağlayan sorulardır. Bu sorular öğrencilerin özgün fikirler üretmesine ve farklı bakış açıları geliştirmesine olanak tanır.



İstanbul'un fethi sırasında Fatih Sultan Mehmet gemileri karadan yürüterek büyük bir zafer kazanmıştır. Fatih Sultan Mehmet gemileri için ağaçlardan kalaslar oluşturup bunları yağlayarak gemilerin altına dizmiştir ve gemileri bu yağlı kalasların üzerinden, karadan yürütmüştür. Fatih Sultan Mehmet'in bu başarısında gemilerin karadan yürütülmesini sağlayan etkenleri sürtünme kuvvetini azaltıcı etkilerini düşünerek açıklayınız.

Bilgi Kutusu

Işığın bir yüzeye gelip aynı ortama geri dönmesiyle **yansımaya** meydana gelir. Yansımanın türü, yüzeyin özelliklerine bağlıdır. **Düzgün yansımaya** ve **dağınık yansımaya** olmak üzere iki çeşit yansıma çeşidi vardır. Pürüzsüz ve parlak yüzeylere paralel şekilde ulaşan ışık demetleri, yüzeye temas ettikten sonra yine paralel olarak yansır. Bu olay, **düzgün yansımaya** olarak isimlendirilir. Aşağıda da görüldüğü gibi bu tür yansımalarla görüntü nettir.

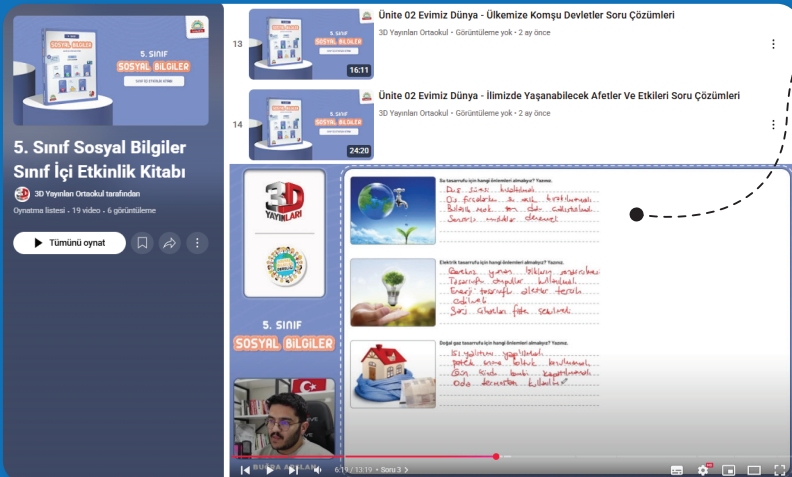


Bilgi Kutusu

İçerik çerçevesi sınırları içinde öğrenme sürecinde ele alınması gereken konu anlatımının detaylı bilgi kümeleri şeklinde sunulduğu bölümlerdir.

Detaylı Video Çözümler

Uzman öğretmenler tarafından hazırlanan bu videolarda, konuların adım adım açıklamaları ve farklı soru tipleri için çözüm stratejileri sunulmaktadır. Görsel ve işitsel öğrenmeyi destekleyen içerikler, öğrencilerin zorlandıkları noktalara özel vurgular yapılarak hazırlanmıştır. Bu sayede öğrenciler, kendi öğrenme hızlarında tekrar yapabilir ve anlamadıkları konuları pekiştirebilirler.





Çalışma Kitabı Yönlendirmesi

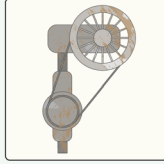
Öğrencilerin işledikleri konuları daha iyi kavrayabilmeleri için önemli bir rehber işlevi görmektedir. Her bölümün sonunda bulunan bu görsel, öğrencileri çalışma kitabındaki ilgili etkinliklere yönlendirir. Farklı soru türleri ve alıştırmalarla zenginleştirilmiş etkinlikler, konuların sistemli bir şekilde tekrarlanmasını ve pekiştirilmesini sağlar. Düzenli kullanıldığında öğrencilerin akademik başarısını artıran bu sistem, öğrenme sürecini daha etkili kılmaktadır.

KÖPRÜ KURUYORUM

Sürtünme kuvvetinin günlük hayatımızda olumlu ve olumsuz etkileri vardır. Aşağıdaki görsellerde bu etkilere örnekler verilmiştir. Görsellerin altına olumlu veya olumsuz yazarak etkinin ne tür olduğunu belirtiniz ve cevabınızın nedenini açıklayınız.



Frene bastığımızda durmamız sürtünmenin
----- etkisidir çünkü -----



Makine parçalarının aşınması sürtünmenin
----- etkisidir çünkü -----

Yaşantı ve Bağlam Temelli Öğrenme (Köprü Kurma)

Köprü kurma, öğrencilerin önceki bilgileriyle yeni öğrenmelerini ilişkilendirerek anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlamak ve öğrenilenleri günlük hayatla bağlantılı hale getirmek amacıyla oluşturulmuştur.

İzleme Testi 1

4. Dahil olduğumuz gruplarda farklı rollerle sahibiz. Çiğdem de dahil olduğu grupta yeşen, kuzen ve torun rollerine sahiptir.

Bu açıklamaya göre Çiğdem aşağıdaki grupların hangisinde yer almaktadır?

- A) Akralılık B) Sınıf
C) Komşuluk D) Arkadaşlık



Ben Ali. Atatürk Ortaokuluna bu yıl başlayacağım. Annem, teyzem ve teyzemin oğlu Aras ile Ankara'da yaşıyorum.

Bu açıklamaya göre aşağıdakilerden hangisi Ali'nin rollerinden biri olamaz?

- A) Yeşen B) Öğrenci
C) Torun D) Kuzen

7. Simge arkadaşlarıyla oyun oynamak için dışarı çıkar. Arkadaşlarıyla buluşurlar ancak güvenli bir oyun alanı bulamazlar. Bu durumu kendi aralarında konuşurlar. Mahallelerine çocuk parkı yaptırmak için bir grup kurarlar. Çocuk parkı yapması için bir proje hazırlarlar ve kampanya düzenlerler. Simge projede yönetici, projenin kampanya sorumlusu da Berk olur. Diğer arkadaşları ise projede gönüllü olurlar. Daha sonra projede yapacaklarını grup arkadaşlarıyla konuşmaya başlarlar.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Simge ve arkadaşları oyun oynama haklarını kullanmak istemektedirler.
B) Çocuklar farklı roller üstlenmektedirler.
C) Bu grupta görev almak çocukların sosyalleşmesine katkı sağlamaktadır.
D) Grupta en önemli rol Berk'e aittir.

İzleme Testleri

Öğrenme sürecinin düzenli takibini sağlayan bu testler, öğrencilerin gelişimini ölçmeye ve öğrenme eksiklerini belirlemeye yöneliktir. Her bölüm sonunda yapılan kapsamlı değerlendirmeler sayesinde, öğrenme eksikleri erken tespit edilir. Bu testler, öğrencilerin konuları hangi düzeyde öğrendiklerini belirleme, gerekli tekrar ve pekiştirmeleri yapma olanağı sunar.

Dijital Yazılıya Hazırlık Soruları

Her yazılı öncesinde öğrencilerin hazırlıklarını desteklemek için dijital olarak sunulan bu bölüm; öğrencilerin yazılı sınavlardaki başarısını artırmayı amaçlar. MEB formatında hazırlanmış özgün sorular, kazanım odaklı değerlendirme içerikleri ve farklı zorluk seviyelerinde üst düzey düşünme becerilerini ölçen sorular, öğrencilerimizin yazılı sınavlara kapsamlı bir şekilde hazırlanmalarına olanak sağlar.

Adı - Soyadı: _____ Sınıf: _____ Numarası: _____

ORTAOKULU
EDİTİM - ÖĞRETİM YILI
MATEMATİK DERSİ
5. SINIFLAR 2. DÖNEM 2. YAZILI SORULARI
1. Soru

Aldığı Puan

1 Aşağıda verilen ürünleri karşılaştırarak hangi ürünün daha pahalı, hangi ürünün daha ucuz olduğunu belirleyiniz. (16 puan)



Ceket



Tişört



Basket topu



Futbol topu

570,25

375,25

675,99

679,25

Ceket, tişörtten -----

Basket topu, futbol topundan -----

8. SINIF SORU BANKALARI

Zihni Güçlendirir, Sınavı Kolaylaştırır.



Bu kitap; öğrencinin düşünme gücünü adım adım inşa eden, planlı ve bütüncül bir öğrenme modeline dayanır. Öğrenme süreci, önce temellerin sağlam atılmasıyla başlar; temel kavramlar güvenle yerleşir, eksikler tamamlanır. Bu sayede öğrencinin zihni, sonraki adımlar için hazır hale gelir.

Devamında edinilen bilgiler farklı durumlarda uygulanarak pekiştirilir. Kavramlar yalnızca tanınan değil, kullanılan araçlara dönüşür; öğrenci bilgiyi gündelik yaşamla ilişkilendirmeyi öğrenir. Böylece bilgi; soyut bir ezber olmaktan çıkar, işlevsel bir beceriye dönüşür.

Bu sürecin ilerleyen aşamalarında, analitik düşünme, problem çözme ve mantıksal akıl yürütme becerileri gelişir. Ezberin yerine sorgulayan, karşılaştıran ve değerlendiren bir zihinsel yapı yerleşir. Son aşamada ise tüm bu beceriler sınav formatında bütünleşir; öğrenci yalnızca bilgiyi bilmekle kalmaz, onu doğru yerde ve doğru zamanda kullanma yetkinliğine sahip olur.

Burada hedef, sınav günü için geçici bir avantaj sağlamak değil; **kalıcı zihinsel güç** oluşturmaktır. Çünkü sağlam temeller üzerine kurulu, düşünen ve üreten bir zihin, karşılaştığı her zorluğu yönetebilir.



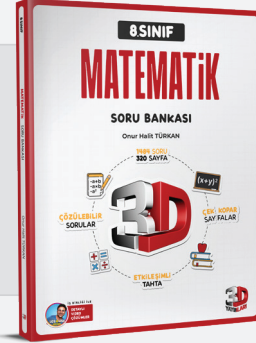
İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER

8. SINIF

296
Sayfa937
Soru

İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER

8. SINIF

320
Sayfa1484
Soru

İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER

8. SINIF

288
Sayfa1105
Soru

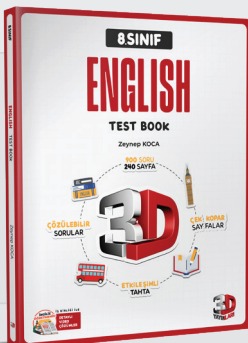
İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER

8. SINIF

208
Sayfa649
Soru

İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER

8. SINIF

240
Sayfa900
Soru

İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER

8. SINIF

192
Sayfa896
Soru

Bu kitapta seni neler bekliyor ?

Temel Kavramların Keşfi

Öğrencilerin temel bilgi ve kavramlarla tanışmasını sağlayan bu bölüm, bilişsel alanın alt düzey düşünme becerilerini (bilgi, kavrama, uygulama) ölçen sorularla öğrenmenin ilk basamağını oluşturur.

Pratik Yapmanın Gücü

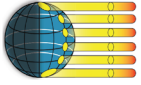
Öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi ve öğrencinin analiz yapabilme becerisinin gelişmesi için yapılandırılmış sorular içerir.

TEMEL KAVRAMLARIN KEŞFİ

ÜNİTE 1 Mevsimlerin Oluşumu

TEST 1

1. Aşağıda Dünya yüzündeki farklı yerlerde eşit miktarda Güneş ışığının 21 Mart tarihindeki bir anda etkilendiği alanların büyüklüğü verilmiştir.



Buna göre Güneş ışığının farklı büyüklükteki alanları etkilemesinin temel nedeni Dünya'nın aşağıdaki özelliklerinden hangisidir?

- A) Güneş etrafında dolanması
B) Küreye benzer şekilde olması
C) Dönme ekseninin eğik olması
D) Dolanma yörüngesinin elips şeklinde olması

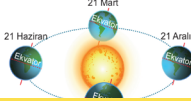
3. Aşağıda Dünya'nın dolanma hareketi ile ilgili bir görsel verilmiştir.



Bu görselde yerleri harfler ile belirtilenler ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) P, Ekvator çizgisini belirten Ekvator düzlemidir.
B) R, Dünya'nın eksen eğikliği açıdır.
C) S, Dünya'nın dolanma hareketini yaptığı dönme eksenidir.
D) T, Dünya'nın dönme hareketini yaptığı eksenidir.

4. Aşağıdaki görselde dolanma hareketi sırasında Dünya'nın mevsim başlangıç tarihlerinde Güneş'e göre konumları verilmiştir.



2. Aşağıda Dünya'nın 21 Haziran tarihinde Güneş etrafındaki konumuna ait görsel verilmiştir.

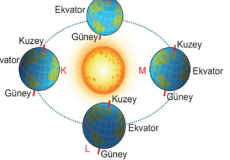


TEMEL KAVRAMLARIN KEŞFİ

ÜNİTE 1 Mevsimlerin Oluşumu

TEST 1

5. Aşağıda Dünya'nın dolanma hareketi yaparken mevsim başlangıç tarihlerinde Güneş'e göre konumları verilmiştir.

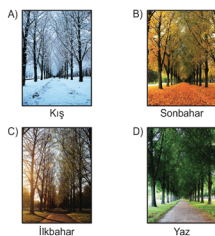


Hava sıcaklığı Şubat ayında bunalacak kadar fazla olan bir yerin bulunduğu yarımküre ve Dünya'nın Şubat ayında şemadaki konumu aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir?

- A) Güney Yarımküre, K ve L konumları arası
B) Kuzey Yarımküre, N ve K konumları arası
C) Güney Yarımküre, M ve N konumları arası
D) Kuzey Yarımküre, L ve M konumları arası

6. K, dört mevsimin de yaşanabildiği Güney Yarımküre'de yer alan bir şehirdir.

Buna göre 30 Aralık tarihinde K şehrinde yaşanması beklenen mevsimsel durum, aşağıdaki görsellerden hangisinde temsil edilmektedir?



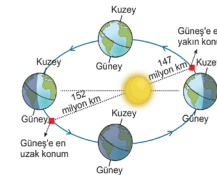
7. Aşağıdaki şemada Dünya'nın mevsim başlangıç tarihlerinde Güneş'e göre konumları verilmiştir. Mevsim başlangıç tarihleri K, L, M ve N harfleri ile temsil edilmiştir.



Buna göre aşağıdaki yorumlardan hangisi doğrudur?

- A) Kuzey Yarımküre'de L'de sonbahar başlar.
B) Güney Yarımküre'de M'de ilkbahar başlar.
C) Kuzey Yarımküre'de N'de yaz mevsimi başlar.
D) Güney Yarımküre'de K'de kış mevsimi başlar.

8. Dünya'nın Güneş etrafındaki yörüngesi elips şeklindedir. Bu nedenle de Güneş'e olan uzaklığı yıl içinde değişir.



Dünya'nın yörüngesinin elips şeklinde olması ile ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

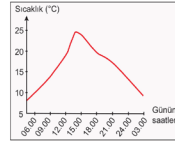
- A) Mevsimlerin oluşmasının nedenidir.
B) Yarımkürelerde aynı anda farklı mevsimlerin yaşanmasının nedenidir.
C) Güneş'in Dünya'ya en yakın olduğu tarihte Kuzey Yarımküre yıl içindeki en sıcak günleri yaşar.
D) Güneş'in Dünya'ya en uzak olduğu tarihte Güney Yarımküre'de kış mevsimi yaşanmaktadır.

PRATİK YAPMANIN GÜCÜ

ÜNİTE 2 İklim ve Hava Hareketleri

TEST 11

1. Aşağıda bir bölgenin günlük hava sıcaklıklarına ait grafik verilmiştir.



Bu grafiğe göre aşağıdaki yorumlardan hangisi yanlıştır?

- A) Sabah saatlerinde hava sıcaklığı yükselirken ilerleyen saatlerde düşmüştür.
B) Hava durumunun iklimin genel özelliklerine uygun olduğuna karar verilebilir.
C) Hava sıcaklığı farklılığı farklı hava olaylarına neden olmuş olabilir.
D) Hava en yüksek sıcaklığına saat 15.00 'ten önce ulaşmıştır.

2. Aşağıda hava olaylarından birini incelemek amacıyla kullanılan bir araç gösterilmiştir. Bu aracın üstte yer alan pervaneleri döndürmektedir.



3. Kırığı: Yeryüzine yakın su buharının hızla yoğunlaşarak buz kristallerine donmasıdır.

Çiy: Yeryüzine yakın su buharının soğuk nesneler üzerinde yoğunlaşarak su damlacıkları oluşmasıdır.

Aşağıda kırığı ve çiy görselleri verilmiştir.



Kırığı ve çiy oluşumuyla ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) Isı vererek gerçekleşir B) Hal değişimi olayıdır
C) Suyun farklı halleridir D) Yağış şekilleridir.

4. Aşağıda bir bölgeye ait aylık yağış ve sıcaklık ortalamalarını gösteren bir grafik verilmiştir.



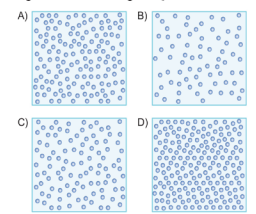
PRATİK YAPMANIN GÜCÜ

ÜNİTE 2 İklim ve Hava Hareketleri

TEST 11

5. Bilgi Kutusu
Isı olarak sıcaklığı artan havanın yoğunluğu azalır ve alçak basınç alanı oluşur. Isı vererek sıcaklığı azalan havanın yoğunluğu artar ve yüksek basınç alanı oluşur.

Hava moleküllerinin dağılımı tanecik modeli kullanılarak modellenen aşağıdaki bölgelerin hangisinden diğerlerinin tümüne rüzgâr oluşabilmesi beklenir?



6. Bir öğrenci araştırması için bir hava olayının modelini aşağıdaki gibi yapmıştır.



Öğrencinin modelini yaptığı hava olayını ve gerçekleştirdiği bölge ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisi doğrudur?

- A) Havanın yoğunluğu azalmıştır.
B) Yüksek basınç alanı bölgesidir.
C) Bulut oluşma ihtimali düşüktür.
D) Bölgeden etrafına yatay yönlü hava akımı oluşur.

7. Aşağıda Erzurum ilimizin belirli bir tarihteki 7 günlük hava durumu tablosu verilmiştir.

Erzurum		23 Nisan Çarşamba		En Yüksek		En Düşük	
Yagmur İhtimali: 20%	Rüzgar Hızı: 15 km/s	Sıcaklık: 22°C	Sıcaklık: 12°C	20°C	19°C	22°C	19°C
Güneşli	Bulutlu	Yağmurlu	Gök Gökürlü Yağmurlu	Karlı	Karlı Karşık Yağmurlu	Yağmurlu	Sak
+25°	+18°	+14°	+11°	-5°	-5°	-5°	-5°
Pazartesi	Çarşamba	Cumartesi	Pazartesi	Pazartesi	Pazartesi	Pazartesi	Pazartesi

Bu tabloya göre;

- I. Veriler ilerleyen günlerde bu tabloya göre değişiklik gösterebilir.
II. Cumartesi ve pazar günleri yükselici hava hareketleri beklenir.
III. Tablo çok geniş bir bölgedeki kesinleşmiş verilerden elde edilmiş bilgilerden elde edilmiştir

Yorumlardan hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) I ve II
C) II ve III D) I, II ve III

8. Bir iş insanı çalışmalarını için 10 gün boyunca Nevşehir'de bulunacaktır. Günlük kıyafetlerini ve malzemelerini doğru şekilde kullanabilmek için sadece Nevşehir'de yılın bu günlerindeki yağış ve sıcaklık ortalamalarına bakmıştır.

Buna göre aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Günlük değişken hava olaylarını gösterdiği için hava durumu verilerini de dikkate almalıdır.
B) Geniş bir bölgedeki atmosfer olaylarının ortalamasını gösterdiği için sadece iklim verilerini dikkate alması doğru olmuştur.
C) Uzun yıllar devam eden atmosfer olaylarının ortalamasını gösterdiği için sadece iklim verilerini dikkate alması doğru olmuştur.
D) İklim verilerini dikkate alması doğru olmuştur. Gerekçesi kesinleşmiş iklim olaylarını gösterdiği için hava durumu verilerini dikkate almalıdır.

Beceri İnşası

Üst düzey düşünme becerilerini (eleştirel düşünme, mantıksal akıl yürütme, problem çözme) destekleyen, günlük yaşamla ilişkilendirilmiş ve ezberden uzak beceri temelli sorularla donatılmıştır.

BECERİ İNŞASI

ÜNİTE 2 İklim ve Hava Hareketleri

TEST 13



1. Aşağıda Yozgat, Tokat, Sivas ve Kayseri illerimizin belirli bir tarihteki hava durumu ile ilgili bazı bilgiler verilmiştir.

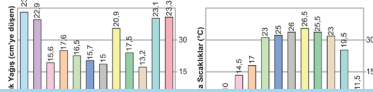


Şehirler	Hava Sıcaklığı (°C)	Hava	Basınç Durumu
Yozgat	-3	Bulutsuz	Yüksek
Tokat	-6	Bulutlu	Yüksek
Sivas	7	Bulutlu	Alçak
Kayseri	1	Bulutlu	Alçak

Bu tarihte bilgisi verilen illerden yağmur yağma ihtimali en yüksek olanı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Yozgat B) Tokat C) Sivas D) Kayseri

2. Aşağıda K şehrinin aylık sıcaklık ve yağış grafikleri verilmiştir.



3. Bir öğrenci hazırladığı bilgi kartlarını bir yüzüne bazı hava olaylarının tanımlarını diğer yüzüne ise bu hava olayların isimlerini yazmış, görsellerini çizmiştir.

Atmosferin yeryüzüne değen bölümünde meydana gelen yoğunlaşma tipine denir.	Atmosferdeki su buharının, buz kristalleri şeklinde yoğunlaşması sonucu oluşan yağış şekline denir.	Atmosferdeki su buharının yoğunlaşması sonucu oluşan yağışın, sıvı şekilde yeryüzüne düşmesine denir.
---	---	---

Buna göre öğrenci bilgi kartlarında aşağıdakilerden hangisine yer vermemiştir?



Dolu

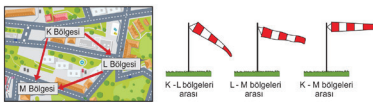
Yağmur

Sis

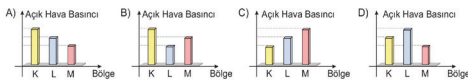
Kar

4. Rüzgâr tulumu rüzgârın şiddetini ve yönünü göstermeye yarayan bir alettir.

Bir araştırmacı K, L ve M bölgeleri arasında özdeş rüzgâr tulumları yerleştiriyor. Rüzgâr tulumlarının aynı andaki görünümle-ri görseleki gibi gözleniyor. Bölgeler arasında oluşan rüzgârın yönünü de aşağıdaki haritaya çiziyor.



Buna göre, K, L ve M bölgelerinin açık hava basınçları ile ilgili aşağıdaki grafiklerden hangisi doğrudur?



Başarıya Doğru

Öğrencinin sınav sürecine hazırlık düzeyini pekiştiren, seçici ve ölçme odaklı sorulardan oluşturulmuştur.

BASARIYA DOĞRU

ÜNİTE 2 Mevsimlerin Oluşumu

TEST 8



1. Aşağıda bir mevsim başlangıç tarihinde Dünya'nın Güneş'e göre konumu verilmiştir.



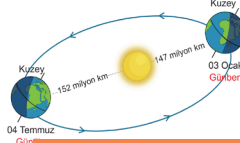
Bu tarihte meydana gelebilecek durumlar ile ilgili;

- Güneş ışınları, Oğlak Dönencesine dik açı ile düşer.
- Güneş ışınları Güney Yarım Küre'de kuzeye göre daha fazla alan aydınlatır.
- Kuzey Yarım Küre'de en uzun gece yaşanır.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) I ve II
C) II ve III D) I, II ve III

2. Aşağıda Güneş'e en yakın (günöte) ve en uzak (günberi) olduğu günlerdeki Dünya'nın Güneş'e konumu verilmiştir.



AYTILARI

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

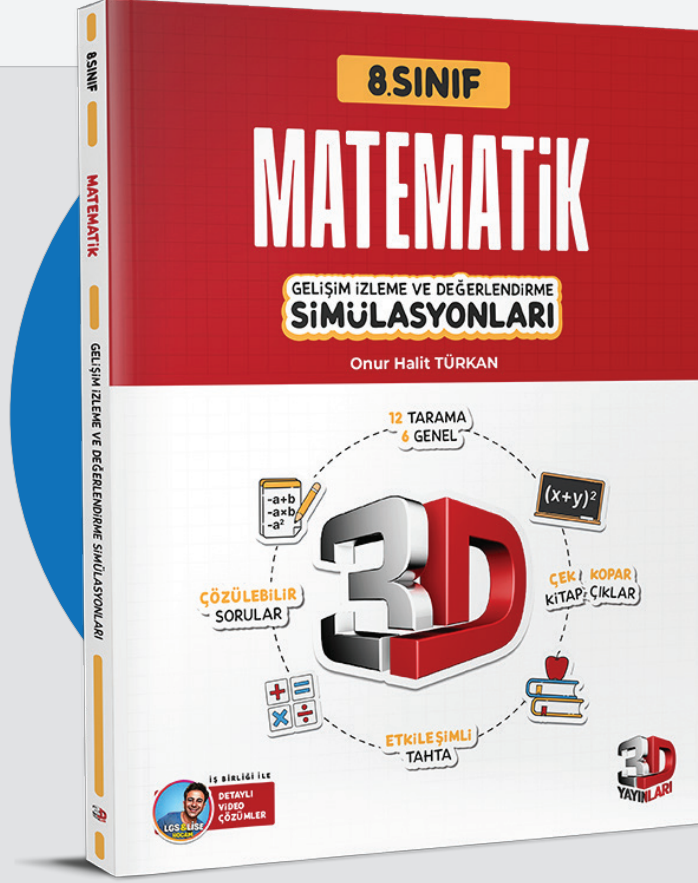
228

229

230

8. SINIF GELİŞİM İZLEME VE DEĞERLENDİRME SİMÜLASYONLARI

Kişisel Gelişim Planı



Gelişim İzleme ve Değerlendirme Simülasyonları, öğrenme sürecini yalnızca ölçmekle kalmaz; öğretmenin rehberliğinde, öğrencinin kendi potansiyelini keşfetmesini sağlar. Her deneme, öğrencinin seviyesini ortaya koyan net bir veri sunarken öğretmene de hangi adımın ne zaman atılması gerektiğine dair güçlü bir yol haritası sağlar.

Bu denemeler, öğrenme sürecini anlık geri bildirimlerle besleyen dijital bir yapıyla desteklenir. Öğrenci, her denemeden sonra kendi performansını net biçimde görebilir; eksiklerini hızla fark ederek gelişim adımlarını planlar. Öğretmen ise sınıfın genel durumunu ve bireysel ilerlemeleri tek bir ekrandan takip eder; böylece doğru zamanda, doğru öğrenciye, doğru desteği verir. Bu sayede öğrenme, veriye dayalı, planlı ve yönetilebilir bir sürece dönüşür.

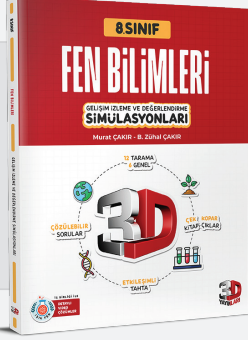
Bu yaklaşım, öğrencinin güçlü yönlerini pekiştirip zayıf yönlerini hedefli biçimde geliştirmesini sağlarken öğretmene de sınıf genelini ve bireysel ilerlemeleri izleme imkânı sunar. Her adım planlı, her müdahale zamanında, her gelişim ölçülebilir hale gelir.

8. SINIF GELİŞİM İZLEME VE DEĞERLENDİRME SİMÜLASYONLARI



İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER



8. SINIF

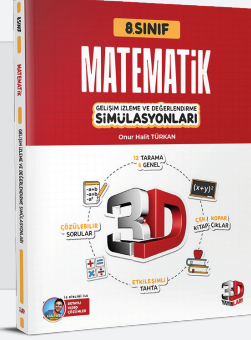
144
Sayfa

360
Soru



İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER



8. SINIF

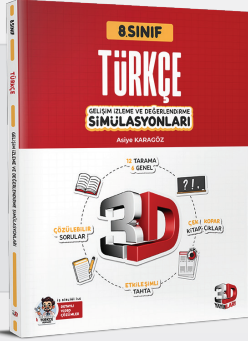
144
Sayfa

360
Soru



İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER



8. SINIF

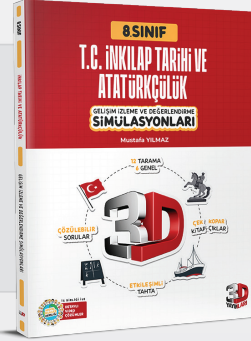
144
Sayfa

360
Soru



İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER



8. SINIF

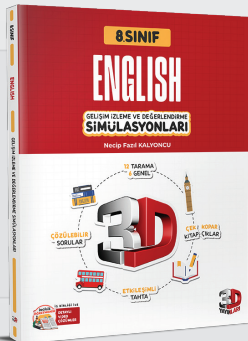
72
Sayfa

180
Soru



İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER



8. SINIF

72
Sayfa

180
Soru



İŞ BİRLİĞİ İLE

DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMLER



8. SINIF

72
Sayfa

180
Soru

8. SINIF GELİŞİM İZLEME VE DEĞERLENDİRME SİMÜLASYONLARI

Tarama Denemeleri

12 adet Tarama Denemeleri, konu sonlarında uygulanmak üzere yapılandırılmıştır. Öğrencinin konu kazanımlarını ne ölçüde edindiğini anlık olarak gözlemlene fırsatı sunar.



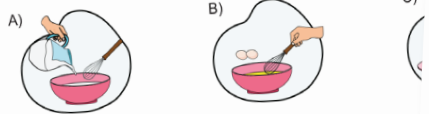
1. **Chocolate Cake**

Ingredients

- 2 eggs
- 1/2 cup oil
- 1/2 cup sugar
- 1 cup milk
- 1 pack of...
- 5 pieces of...

Whisk 2 eggs with sugar and then, add the milk. After that, add the oil and sugar. Mix well. Leave it to rest for 3 minutes in the fridge. Then, pour the mixture into a pre-heated oven. Bake it for 10 minutes. Enjoy!

Which of the following should you do before adding the rest of the ingredients?



2. **Meatball**

If you want to make delicious meatballs, you can just follow the steps below. It's really easy to make!

- Grate two onions into a bowl.
- Crack an egg into it and add the minced meat.
- Then, add some salt, pepper and breadcrumbs.
- Next, knead the meatball mixture and let it wait for 10 minutes.
- Make ball shapes with the mixture and grill them with a pan.
- Enjoy it!

Which question does NOT have an answer in the recipe?

- A) Which cooking methods can you use?
B) How long do you cook the meatballs?
C) Do you add any spices to the recipe?
D) What are the ingredients of the recipe?

8. SINIF

3. **Hye-Jin** and **Steve**

Hye-Jin: ----
Steve: Yes, I do! I really like it, especially when I just want to stop by one and eat something.

Hye-Jin: ----
Steve: I enjoyed kimbab and grilled chicken most.

Hye-Jin: ----
Steve: Yes! There are a lot of food I want to try!

Which of the following questions does Hye-Jin NOT ask Steve?

- A) What was your favourite food in Korea?
B) Do you enjoy the street foods here in Korea?
C) I heard you didn't like our traditional foods, right?
D) Do you want to try more street food?

4. **Yeah! I would love some!** **That would be awesome, thank you!**

Great idea! I'll get it. **Maybe later.**

Which of the following questions are they answering?

- A) Would you like to have some cheesecake?
B) What would you like to have for dinner?
C) How would you like to have your meat?
D) May I take your order?

GİD 07

5. **Mom makes delicious ---- bread. We never buy bread from the bakery.**

I prefer not to eat any kinds of junk food or snacks. I find them quite ----.

I enjoy my coffee ----. I never add cream or milk in it.

Which of the following does NOT complete any of the blanks above?

- A) homemade
B) spicy
C) unhealthy
D) bitter

6. **The twins want their dad to cook for them. They are keen on seafood and vegetable side dishes. They love cold desserts. They leave a note before leaving home for school.**

Which of the following notes can be the twins' note to their father?

A) **Can you grill fish and broccoli for dinner dad? Cold drinks and some ice-cream would be great, too.**

B) **Don't forget to boil the vegetables. The meatballs are ready. Besides, can you please make brownies as well?**

C) **Please, make a tomato soup and roasted beef. We'll buy the dessert on the way home.**

D) **Could you please fry some potatoes for dinner? Mum said she would bake an apple pie.**

Genel Denemeler

6 adet Genel Deneme, belli aralıklarla yapılan bütüncül ölçümlerle, öğrencinin genel performansını analiz etme olanağı sağlar.

8. SINIF

GİD 13

3.

Feed the cat Set the table Dust the furniture

Answer the questions 5-6 according to the e-mail below.

New message

To Sam Kingston

Subject Football tournament invitation

Dear Sam,

My friends are organizing a football tournament next week. My cousin and I will attend it. If you want, you can join us, too. I would be very happy to see you there.

Jonathan

SEND

8. SINIF GİD 13

10 SORU 20 DK

DOĞRU

YANLIŞ

BOŞ

QR Code

AD SOYADI

ÖĞRENCİ NO	YANITLAR
01	A B C D
02	A B C D
03	A B C D
04	A B C D
05	A B C D
06	A B C D
07	A B C D
08	A B C D
09	A B C D
10	A B C D
11	A B C D
12	A B C D
13	A B C D
14	A B C D
15	A B C D
16	A B C D
17	A B C D
18	A B C D
19	A B C D
20	A B C D

1.

I. Motor Racing

II. Paragliding

III. Surfing

IV. Rafting



Which one of the matchings is NOT correct?

A) I

B) II

C) III

D) IV

2.



A/an - - - is when lava and gas come out of a mountain.

Which natural disaster COMPLETES the sentence correctly?

A) tsunami

B) flood

C) volcanic eruption

D) earthquake

5. Who is the sender of the e-mail?

A) Sam

B) Jonathan

C) Jonathan's cousin

D) Jonathan's friends

6. What is the invitation about?

A) Cycling

B) Slumber Party

C) Sports Competition

D) Movie Night

GELİŞİM İZLEME VE DEĞERLENDİRMELER

Sürecin Takibi, Hedefin Garantisi



Gelişim İzleme ve Değerlendirmeler, öğrencinin öğrenme yolculuğunu sadece ölçmekle kalmaz; bu yolculuğu planlı, adım adım ve hedef odaklı hale getirir. Yıl boyunca uygulanan periyodik değerlendirmeler sayesinde her öğrenci, bulunduğu noktayı ve ilerlemesi gereken yönü net olarak görür.

Sınavlardan elde edilen veriler, öğretmenlere hem sınıf geneli hem de bireysel gelişim raporları sunar. Böylece öğretmen, öğrencinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirleyerek gerçekçi hedefler oluşturabilir. Öğrenci de bu hedeflere ulaşmak için atması gereken adımları açıkça bilir. İzlenen her ilerleme, sonraki aşamaların daha bilinçli planlanmasını sağlar.

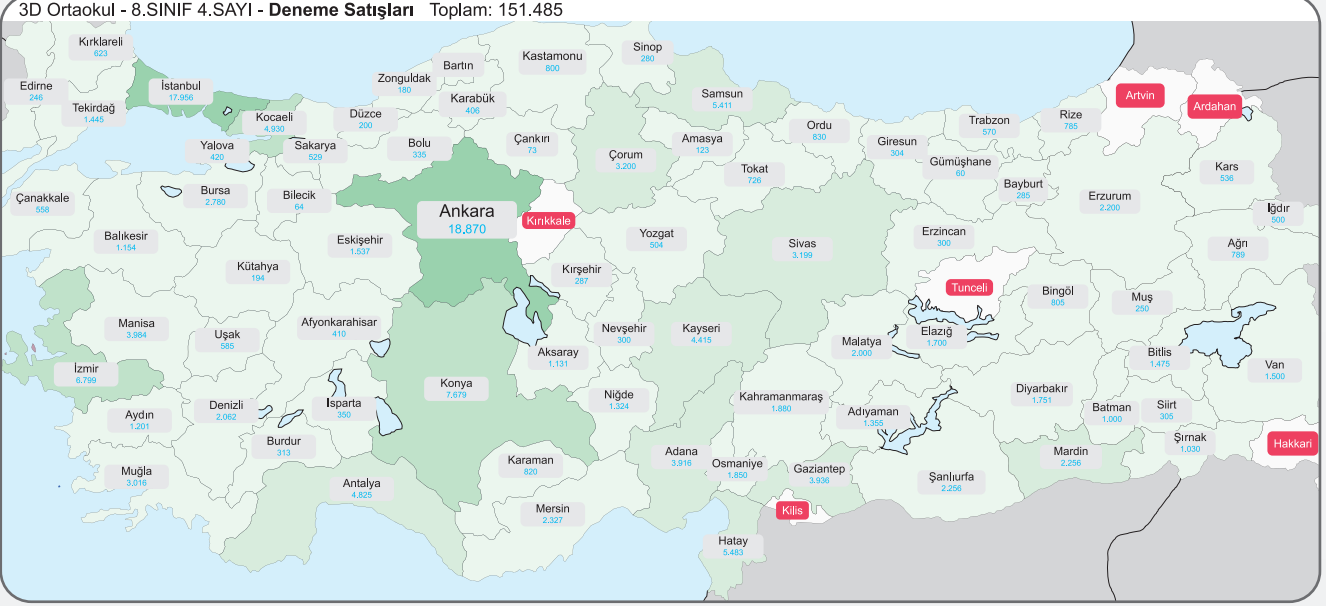
Gelişim İzleme ve Değerlendirmeler ile sunulan hizmetler:

- Güncel müfredata tam uyumlu, güvenilir değerlendirme
- Periyodik uygulama takvimi ile sürecin planlı yönetimi
- Bireysel ve sınıf analiz raporlarıyla hedefe yönelik rehberlik
- Video çözümlerle hataların öğrenmeye dönüşümü
- Türkiye geneli verilerle gerçekçi durum tespiti

Bu sayede süreç, rastgele ilerleyen bir yolculuk olmaktan çıkıp ölçülen, takip edilen ve doğru yönlendirilen bir gelişim planına dönüşür. Her planlı süreçte olduğu gibi belirlenen hedefe ulaşmak artık tesadüf değil, bir garantiye dönüşür.



Deneme takvimimize ulaşmak için karekodu okutunuz.



Türkiye'nin dört bir yanında eş zamanlı uygulanan Gelişim İzleme ve Değerlendirmeler, yüksek öğrenci katılımı sayesinde öğrenci gelişimini objektif şekilde değerlendirme imkânı sunar. Farklı bölgelerden ve okul türlerinden gelen veriler, hem öğretmenlerin sınıf içi karşılaştırmalarını hem de öğrencilerin kendi seviyelerini gerçekçi biçimde görmelerini sağlar. Bu yaygın uygulama ağı, ölçme sürecinin güvenilirliğini ve sağlanan geri bildirimlerin doğruluğunu garanti altına alır.

GÜNCEL VE NİTELİKLİ SORULAR

Tüm sınıf düzeyleri için kazanım ve müfredata %100 uyumlu olarak hazırlanan sorular, yalnızca bilgiyi ölçmekle kalmaz; öğrenciyi düşünmeye, ilişkilendirmeye ve yorum yapmaya teşvik eder. Bu yaklaşım, öğrencinin analiz ve problem çözme becerilerini geliştirirken zaman yönetimi gibi sınav başarısını doğrudan etkileyen temel becerileri de güçlendirir. Öğretmenler ise bu sayede öğrencilerin yalnızca “ne bildiğini” değil, “nasıl düşündüğünü” de ölçme fırsatı bulur.

DETAYLI VIDEO ÇÖZÜMLER

Her sınav sonrasında sunulan video çözümler, öğrencilerin kendi hatalarını anında fark etmelerini ve doğru çözüm yollarını adım adım öğrenmelerini sağlar. Alanında uzman öğretmenler tarafından hazırlanan bu içerikler, bilgiyi kalıcı hale getirirken eksik kazanımların hızla tamamlanmasına yardımcı olur. Bu sayede ölçme süreci, yalnızca sonuçların görüldüğü bir aşama olmaktan çıkıp öğrenmenin en verimli adımlarından birine dönüşür.



8. Sınıf Gelişim İzleme ve Değerlendirme 4



7. Sınıf Gelişim İzleme ve Değerlendirme 4



6. Sınıf Gelişim İzleme ve Değerlendirme 4



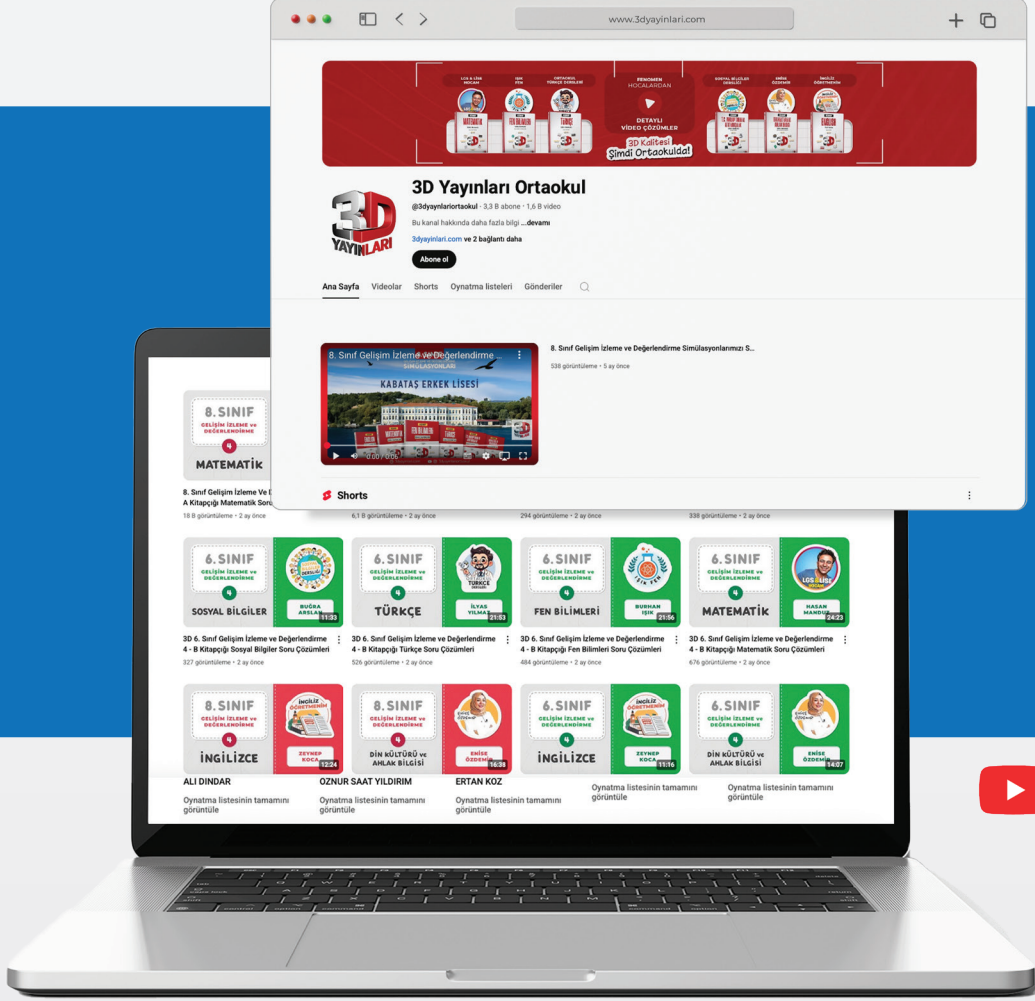
5. Sınıf Gelişim İzleme ve Değerlendirme 4

3D YAYINLARI ORTAOKUL YOUTUBE KANALI

Özgür Bilgi, Sınırsız Eğitim

3dyayinlari.com

3dyayinlariortakul



Sınıfların duvarlarını kaldırıyor, eğitimi herkes için **özgür** ve **sınırsız** kılıyor.

3D Yayınları Ortaokul YouTube kanalında bilgiye erişim artık ne zamana ne de mekâna bağlı. Açıklamalı soru çözümlerinden, kapsamlı eğitim içeriklerine kadar farklı içerikler sunuyoruz. İnternet bağlantısı olan her yerde, her öğrencinin yanında olmayı hedefliyoruz.

"Play" tuşuna bastığında yalnızca bir video değil, **fırsat eşitliği** de başlıyor. Abone ol, bildirimleri aç ve fikirlerini yorumlarda paylaş. Çünkü **Özgür Bilgi, Sınırsız Eğitim** tam burada, 3D Yayınları'nda seni bekliyor.



Kanalımıza Hemen Göz Atın!
Karekodu okutarak en güncel
içeriklere ulaşın.

ÇÖZÜM ORTAKLARI

17

Dijital Eğitimde Güçlü İş Birliği ve Yenilikçi Çözümler!



Indivitech » Eğitim Teknolojileri Çözüm Ortağı

Sınıf içi öğrenme sürecini zenginleştiren etkileşimli tahta içerikleri ve kapsamlı dijital sınıf çözümleriyle eğitimde teknoloji entegrasyonunu sağlıyoruz.



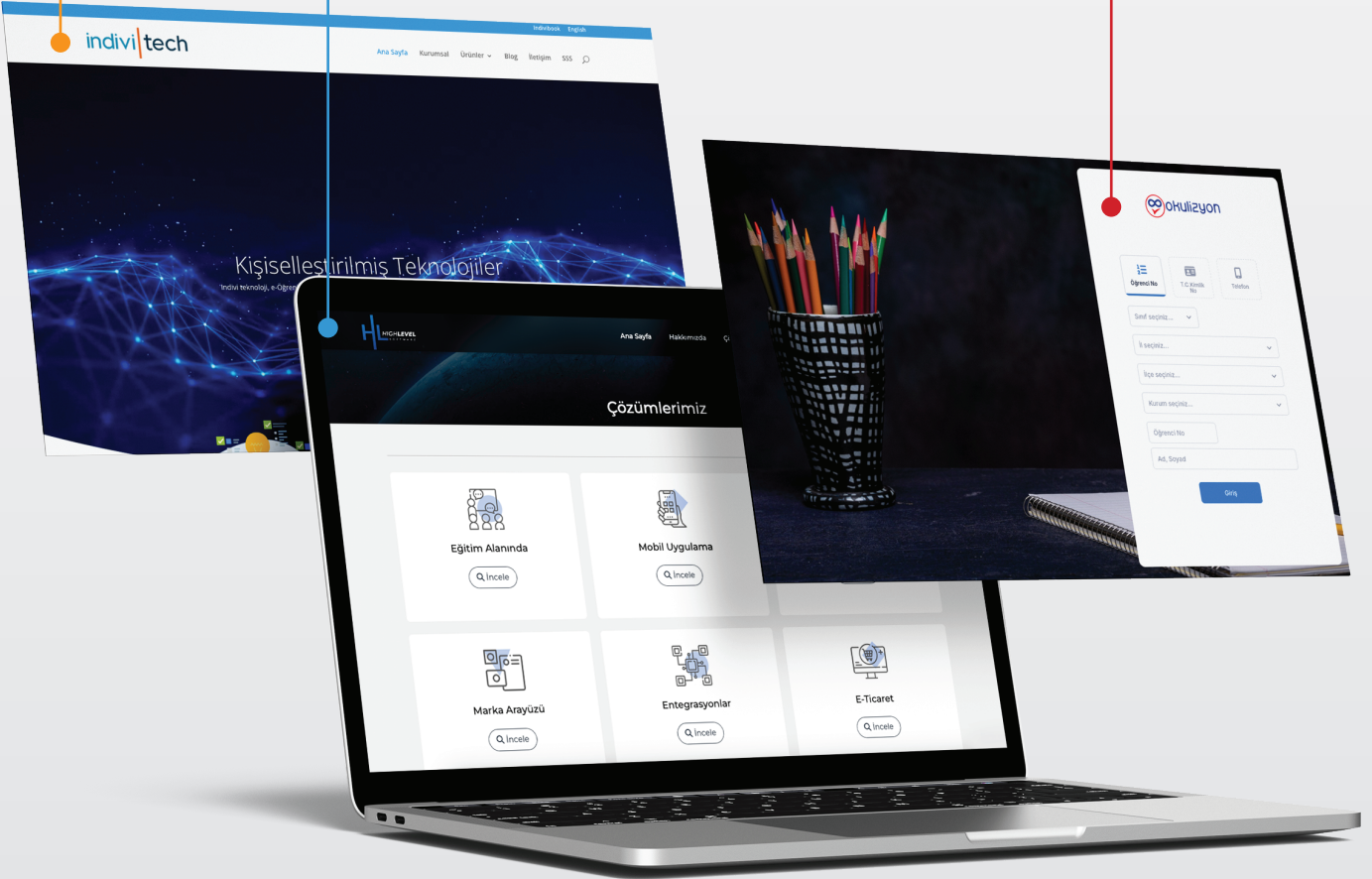
HLSoftware » Yazılım ve Teknoloji Ortağı

3D Mobil Uygulamamız, kullanıcı dostu web platformlarımız ve kurum içi dijital sistemlerimizle öğrencilerimize kesintisiz erişim imkanı sunuyor, bu sistemlerin teknik altyapısını sürekli geliştiriyoruz.



Okulizyon » Ölçme Değerlendirme Ortağı

Türkiye çapında uygulanan deneme sınavlarının detaylı analizini yapıyor, objektif başarı sıralaması ve kişiselleştirilmiş öğrenci karneleri için güvenilir ölçme-değerlendirme altyapısı sunuyoruz.



Eğitimde dijital dönüşümü, alanında lider teknoloji iş ortaklarımızla birlikte şekillendiriyor; öğrencilerimize en yenilikçi ve kaliteli çözümleri sunuyoruz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

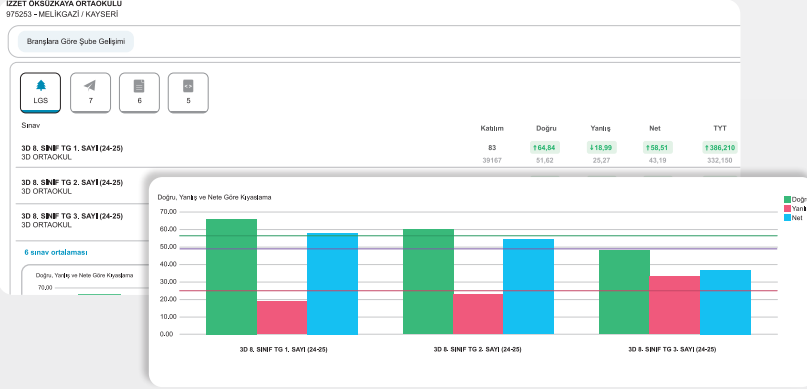
Verinin Gücü, Başarının Anahtarı.

Okulizyon; Gelişim izleme ve Değerlendirmeleri tek platformda birleştirerek rehber öğretmenlere anlık, detaylı analizlerle benzersiz bir güç sunuyor. Gerçek verilerle desteklenen bu sistem sayesinde öğrencilerimizin gelişimini bilimsel olarak takip edebilirsiniz. Okulizyon, kişiselleştirilmiş yol haritaları ve karşılaştırmalı değerlendirmelerle eğitimcilere öğrenci başarısını somut verilerle şekillendirme imkânı sağlıyor.

Verinin ışığında rehberlik edin, başarıyı kalıcı kılın.

OKUL & ŞUBE BAŞARI RAPORU

Kurum çapındaki başarı eğrilerini ortaya koyar; öğretmen ve idarecilerinizin eğitim planlamalarını somut veriye dayalı hâle getirir.



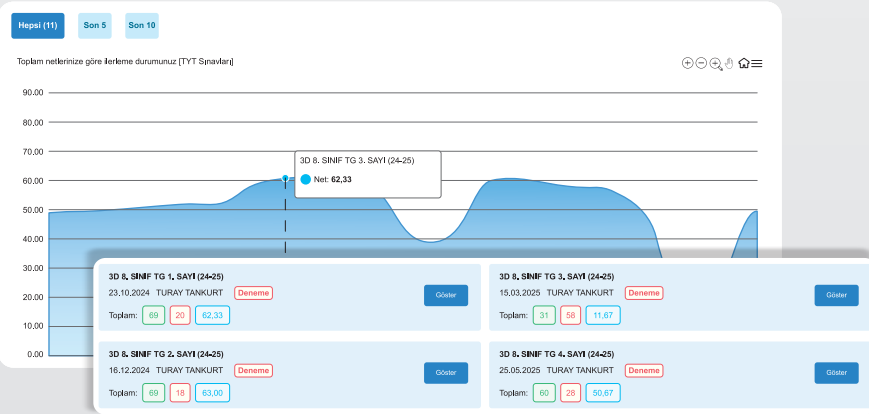
DERS BAZLI PERFORMANS DÖKÜMÜ

Doğru, yanlış ve boş cevapları bir bakışta görün; eksik dersleri anında yakalayın.

Ders	Soru	Doğru	Yanlış	Boş	Net
Türkçe	20	117 13,81	13 4,78	0	116,00 12,34
Tarih	10	19 6,63	11 3,60	0	18,67 5,78
Ölç. K. ve A. B.	10	110 7,38	10 1,87	0	110,00 8,85
İngilizce	10	19 5,45	11 2,74	0	18,67 4,54
Matematik	20	110 9,99	19 4,41	1	17,60 8,51
Fen	20	114 10,30	16 6,78	0	112,00 8,89
Toplam:	90	69	20	1	62,33

ÖĞRENCİ GELİŞİM KARNESİ

Tüm sonuçlarını tek grafikte birleştirir; rehberlik görüşmelerine somut yol haritası katar.



KAZANIM BAZLI SORU ANALİZİ

Her sorunun hangi öğrenme çıktısına ait olduğu ve kimlerin hangi konuda zorlandığı netleşir; hedefe yönelik ödev listeleri hazırlanır.

Sözel (TÜR) Testi

Türkçe Dersi

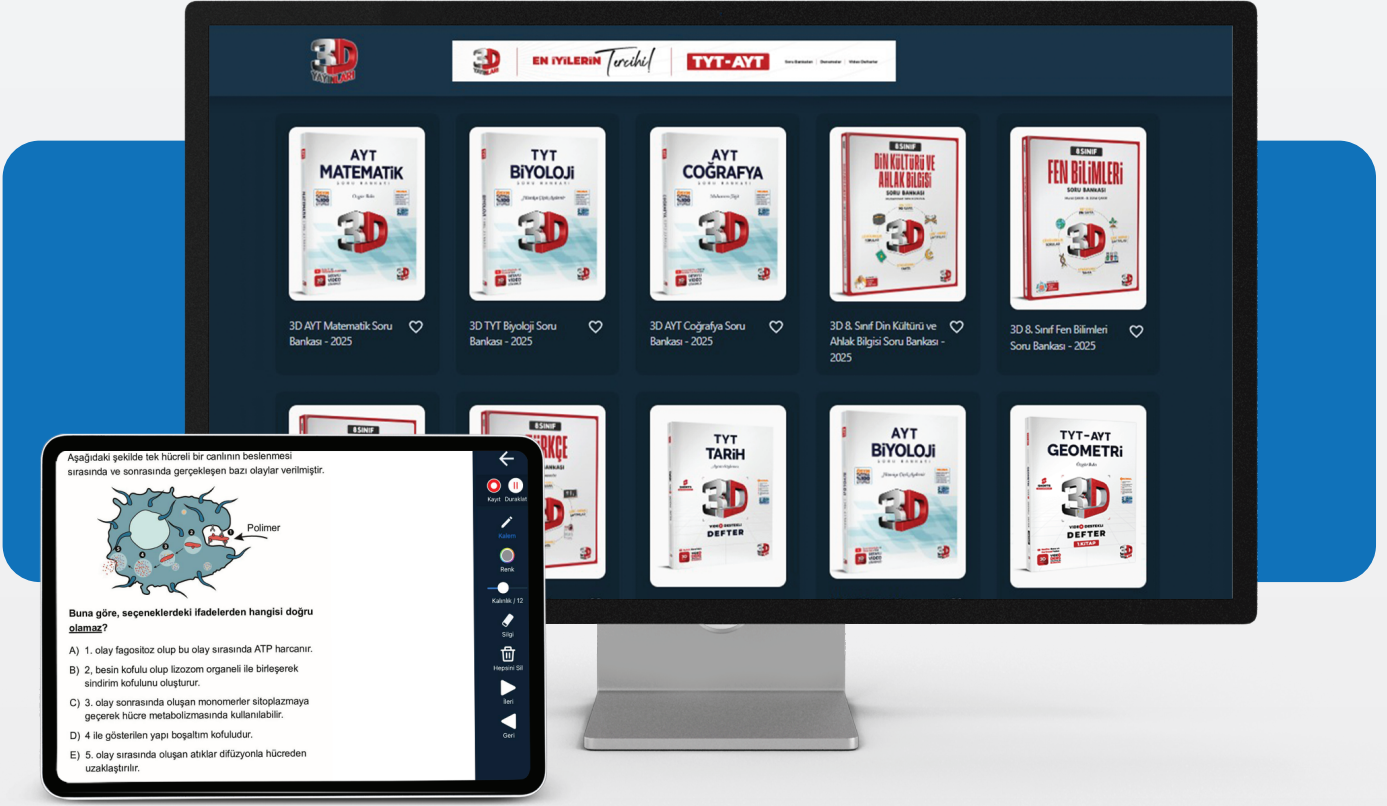
Soru	Video	D.C.	Ö.C.	Kazanım
1	B	C	[1] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	
2	B	B	[1] Metnin içeriğini yorumlar.	
3	C	B	[1] Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder.	
4	A	A	[1] Metnin konusunu belirler.	
5	D	D	[1] Metindeki yardımcı fikirleri belirler.	
6	C	C	[1] Cümlelerin öğelerini ayırır edes.	
7	B	B	[1] Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	
8	B	B	[1] Metnin içeriğini yorumlar.	
9	C	C	[1] Metnin içeriğini yorumlar.	

ETKİLEŞİMLİ TAHTA

19

3D Kaftası Sınırlı Oranlarda

Etkileşim Başlasın, Öğrenme Hızlansın!



Öğretmenlerimiz; dersleri video, ses ve animasyonlarla zenginleştirerek öğrenmeyi daha eğlenceli kılıyor. Öğrenciler, geniş içerikli kütüphanemizdeki etkileşimli materyallerle öğrendiklerini anında pekiştirebiliyor.

Çok yönlü platformumuz, teknolojinin tüm imkânlarını eğitimin hizmetine sunuyor. Windows'tan Mac'e, Linux'tan tabletlere kadar her cihazda sorunsuz çalışan sistemimiz, çevrim dışı erişim özelliğiyle de öğrenmenin önündeki engelleri kaldırıyor.

Wikipedia'dan Merriam-Webster'a, PBS Learning Media'dan zengin eğitim kaynaklarına kadar pek çok platformla entegre akıllı arama sistemimiz, bilgiye ulaşımı kolaylaştırıyor.

Etkileşimli içeriklerimiz ve zengin kaynaklarımızla öğrenme sürecini her geçen gün daha da hızlandırıyoruz!

TAM OKUL DİJİTAL EĞİTİM SİSTEMİ

Dijital Takip, Kişiselleştirilmiş Eğitim, Kurumsal Kolaylık!

Tam Okul, modern teknolojiyi eğitim süreçlerine entegre ederek öğrenci başarısını artırmayı hedefleyen dijital bir platformdur. Eğitim kurumları, öğretmenler ve öğrenciler için kişiye özel çözümler sunar; öğrenim sürecini daha etkili, veriye dayalı ve izlenebilir bir yapıya kavuşturur.

Yapay zekâ destekli analiz araçları ve ölçme-değerlendirme sistemleriyle öğrencilerin gelişimi adım adım izlenir. Okulun ihtiyacına göre şekillenen bu sistem sayesinde:

- Süreç takibi kolaylaşır
- Öğrencilerin ihtiyaçları belirlenir
- Eğitim kurumları stratejik kararlar alabilir

Tam Okul, kişiselleştirilmiş eğitim ile geleceğin öğrenme standartlarını bugünden sunar.



Öğrenci Paneli

- Ödevler**
Öğretmenden gelen ödevlere ulaşım ve teslim
- Raporlar**
Gelişim verileri, ödev sonuçları
- Denemeler**
Atanan testleri çözme, anlık sonuç ve analiz
- Mesajlar**
Hatırlatma mesajları



Öğretmen Paneli

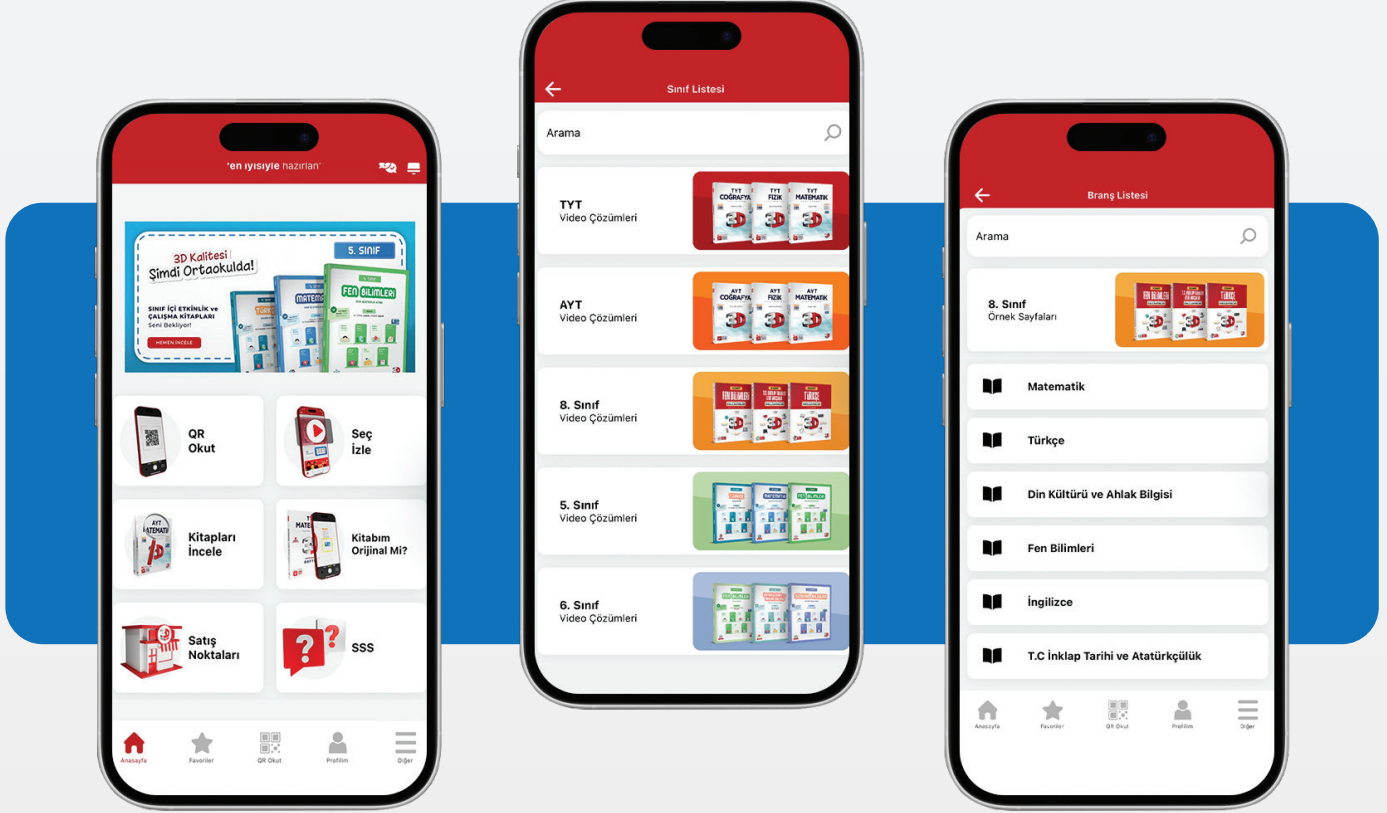
- Sınıflar**
Sınıf/öğrenci listeleri, öğrenci bazlı içerik kontrolü
- Öğrenciler**
Ödev teslim durumu izleme
- Testler**
Test uygulama, sonuç inceleme ve soru bazlı analiz
- Raporlar**
Öğrenci ve şube raporları

3D MOBİL UYGULAMA

21

Öğrenme Artık Cebinizde!

3D Kalitesi Şimdi Ortaokulda!



3D Mobil Uygulama ile aynı sorunun çözümünü uzman öğretmenden izleyebilir, önemli duyurulardan anında haberdar olabilir ve göz dostu arayüzle konforlu bir şekilde çalışabilirsiniz. Öğrenme yolculuğunuzda teknolojinin tüm avantajları artık cebinizde!

çok başarılı bir uygulama

★★★★★ 2 yıl önce · bugra kazanciiiiii

Piyasadaki rakip yayınların uygulamasına göre çok daha pratik ve kullanışlı ben çok beğendim 🍷

HARİKA

★★★★★ 1 yıl önce · Mervolig

Tek kelimeyle harika bir yayın, çözümleri, YouTube sayfası gayet güzel. Elinize emeğinize sağlık 3D 🍷

Kalite

★★★★★ 1 yıl önce · Furkan çalışkan 32

3D soru çözüm uygulamaları arasında kesinlikle en çok özenilmiş ve kaliteli yayın. Tebrik ediyorum



304.000
AKTİF KULLANICI

4.5
PUANLAMA
★★★★★



182.000
AKTİF KULLANICI

3.8
PUANLAMA
★★★★★



**3D kalitesi
Şimdi Ortaokulda!**